

## **INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA**

**Geografia**

**2021**

---

**Prova 18**

---

**3.º Ciclo do Ensino Básico**

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Geografia, a realizar em 2021, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Material;
- Duração;
- Critérios gerais de classificação.

### **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (Programa e Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico e Aprendizagens Essenciais) e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

### **Caraterização da prova**

O aluno realiza a prova no enunciado.

Esta prova é constituída por seis grupos. Todos os itens são de resposta obrigatória.

Nos itens de escolha múltipla, a indicação de mais do que uma opção implica a desvalorização total da resposta.

A prova é cotada na escala percentual de 0 a 100, sendo a classificação final expressa na escala de níveis um a cinco.

<b>Conteúdos</b>	<b>Aprendizagens Essenciais</b>	<b>Grupos</b>	<b>Cotações</b>
A Terra: estudos e representações	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer diferentes formas de representação do mundo de acordo com a posição geográfica dos continentes e com os espaços de vivência dos povos, utilizando diversas projeções cartográficas;</li> <li>- Calcular a distância real entre dois lugares, em itinerários definidos, utilizando a escala de um mapa.</li> </ul>	I	10
Meio natural	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir clima e estado do tempo, utilizando a observação direta e diferentes recursos digitais;</li> <li>- Identificar as grandes cadeias montanhosas, utilizando mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Demonstrar a acção erosiva dos cursos de água, utilizando esquemas e imagens.</li> </ul>	II	14
População e povoamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados;</li> <li>- Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição;</li> <li>- Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com factores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas;</li> <li>- Enunciar factores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> </ul>	III	22
Atividades económicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade;</li> <li>- Identificar padrões na distribuição de diferentes actividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição;</li> <li>- Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias.</li> </ul>	IV	14

Contrastes de desenvolvimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguir crescimento económico de desenvolvimento;</li> <li>- Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM);</li> <li>- Relacionar os níveis de desenvolvimento com os fatores internos e externos que os condicionam.</li> </ul>	V	19
Ambiente e sociedade	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar gráficos termopluviométricos, descrevendo o comportamento dos elementos do clima, de estações meteorológicas de diferentes países do mundo;</li> <li>- Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre enumerando os elementos e os factores climáticos que os distinguem;</li> <li>- Identificar os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais, numa determinada região;</li> <li>- Relacionar as condições meteorológicas extremas com os riscos e a ocorrência de catástrofes naturais;</li> <li>- Mencionar medidas de prevenção e mitigação relacionadas com os riscos naturais.</li> </ul>	VI	21

### Material

Caneta esferográfica de tinta indelével, azul ou preta; régua e máquina de calcular do tipo não alfanumérico, não programável.

### Duração

90 minutos (sem tolerância).

### CrITÉrios gerais de classificação

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro ou decimal, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Itens de seleção**

- **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta ou mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

- **Associação/correspondência**

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

Caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, deverá ser classificada com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### **Itens de construção**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irreverência impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

- **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

- **Resposta restrita**

Nos itens de resposta restrita em que é pedido um número determinado de elementos, se a

resposta ultrapassar esse número, a classificação é feita segundo a ordem pela qual estão apresentados; a indicação de elementos contraditórios anula a classificação de igual número de elementos corretos.

- **Resposta extensa**

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

**Níveis Descritores**

- **Nível 2:** Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.

- **Nível 1:** Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.