

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

FRANCÊS

2023

Prova 16

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º ciclo do ensino básico da disciplina de Francês, a realizar em 2023, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais da disciplina de Inglês e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Tem ainda por base o *Programa de Francês* e o *Quadro Europeu de Referência para as Línguas – QECR*.

O *Programa de Francês* preconiza atividades linguísticas, estratégicas e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua.

Na prova são objeto de avaliação a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a escrita e a interação e produção orais, enquadrados nas competências linguísticas (na vertente lexical, semântica e ortográfica), pragmática (nas vertentes discursiva, funcional e estratégica) e sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização de conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para o terceiro ciclo, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais.

Caraterização da prova

A prova é realizada em dois momentos distintos.

Num primeiro momento, será aplicada a componente escrita da prova que avaliará a compreensão do oral, do uso da língua, a leitura e a interação e produção escrita.

Num segundo momento, avaliar-se-á a interação e produção oral, que terá como suporte estímulos orais, escritos e/ou visuais.

Nota: Cada um dos momentos é cotado para 100 pontos.

Prova escrita

Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte dois ou mais textos áudio.

Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter um ou mais textos como suporte.

Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em uma atividade de interação/produção escrita.

O número de palavras a escrever situa-se entre as 80-100 palavras.

Nota: Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe (ex.: chauve-souris/n'est). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2010/).

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla, associação e ordenação) e itens de construção (resposta restrita e extensa).

QUADRO 1 – VALORIZAÇÃO RELATIVA DOS DOMÍNIOS E DOS CONTEÚDOS

| Objeto de Avaliação | |
|---|--|
| Conteúdos | Competências |
| <p>Temáticos:</p> <p>1. Vida ativa;</p> <p>2. Cultura e estética;</p> <p>3. Ciência /tecnologia;</p> <p>4. Cooperação Internacional, organização e movimentos de solidariedade social;</p> <p>5. Meio ambiente.</p> <p>Gramaticais:</p> <p>1. os tempos verbais;</p> <p>2. a expressão de negação;</p> <p>3. a flexão em gênero e número dos nomes e adjetivos;</p> <p>4. os advérbios de modo.</p> <p>Produção escrita de texto (ver conteúdos temáticos)</p> | <p>Grupo I</p> <ul style="list-style-type: none"> Revelar compreensão de texto(s) / enunciado(s) áudio; <p>Grupo II</p> <ul style="list-style-type: none"> Revelar compreensão de textos adaptados de tipologia diversificada; Distinguir informação verdadeira/ falsa, com base nos textos; Descodificar as principais mensagens dos textos e exprimi-las de forma correta; Recolher / selecionar informação; <p>Grupo III</p> <ul style="list-style-type: none"> Revelar conhecimentos lexicais; <p>Grupo IV</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar estruturas gramaticais corretamente; <p>Grupo V</p> <ul style="list-style-type: none"> Revelar conhecimentos sobre um dos conteúdos temáticos referidos, construindo um texto adequado com fluência e correção linguística. |

QUADRO 2 – TIPOLOGIA DE ITENS

| | Estrutura da Prova Escrita | Tipologia de Itens | Cotação |
|--------------------------------|--|---|---------|
| Compreensão do oral | Grupo I Itens de seleção | <ul style="list-style-type: none"> Exercício de escolha múltipla <i>Verdadeiro/Falso</i> | 20% |
| Leitura e Uso da língua | Grupo II Itens de seleção e itens de construção (resposta curta) | <ul style="list-style-type: none"> Identificação de informação no texto <i>Verdadeiro/Falso</i> Escolha múltipla Exercício de associação Completamento de frases Resposta a questões Identificação de palavras de referência Exercício de sinónimos/antónimos | 25% |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Grupo III Itens de seleção | <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecimento de vocabulário • Preenchimento de espaços • Escolha múltipla | 10% |
| | Grupo IV Itens de seleção e itens de construção (resposta curta) | <ul style="list-style-type: none"> • Escolha múltipla • Preenchimento de espaços • Reescrita de frases | 20% |
| Interação e /ou Produção escrita | Grupo V Item de construção (resposta extensa); Composição (80-100 palavras) | <ul style="list-style-type: none"> • Produção de texto (composição) | 25% |

Prova Oral

Esta parte consiste na realização de três atividades de interação oral.

O instrumento de avaliação apresentará a estrutura seguinte:

| Estrutura do instrumento de avaliação da interação oral | |
|--|---|
| Duração | Entre 10 e 15 minutos |
| Júri | 3 professores |
| Alunos | 1 a 2 alunos |
| Momentos e Tipos de Atividade | 3 momentos: <ol style="list-style-type: none"> 1. De interação professor – aluno. 2. De produção individual do aluno. 3. De interação em pares (aluno – aluno/ aluno- professor). |
| Áreas de experiência | <p>Áreas determinadas pelo Programa de Francês:</p> <p>Competência comunicativa: compreensão e Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estabelece um contacto social, apresentando-se, falando de si e dos seus passatempos; • Responde e reage a perguntas simples; • Lê o texto apresentado com a pronúncia e entoação adequadas; • Apreende o sentido global de um texto escrito em linguagem corrente; • Identifica e seleciona informação explícita e implícita; • Produz um discurso oral correto nos planos textual, lexical, morfológico, sintático e fonético, a partir da interpretação do texto e/ou emitindo uma opinião pessoal; • Mobiliza corretamente estruturas morfossintáticas. <p>Competência comunicativa: produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produz um discurso oral correto e adequado nos planos temático, textual, lexical, morfológico, sintático e fonético. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| Classificação | Atribuída de acordo com os parâmetros e respetivas cotações que se seguem: | |
| | Parâmetros a avaliar | Cotação por item (em pontos) |
| | Âmbito | 25% |
| | Correção | 25% |
| | Fluência | 20% |
| | Desenvolvimento temático e coerência | 20% |
| | Interação | 10% |
| | Total | 100% |

Nota: A prova escrita vale 100% e a prova oral 100%.

Material

Componente escrita

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- não é permitido o uso de corretor;
- não é permitido o uso de dicionários.

Componente oral

- Na avaliação da interação e da produção orais é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

Duração

Componente escrita

- A avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas tem a duração de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 15 minutos.

Componente oral

- A avaliação da interação e da produção orais tem uma duração máxima de 15 minutos.

Critérios gerais de classificação

- A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação e será atribuída de acordo com diferentes níveis de desempenho;
- As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente a que item diz respeito;
- Nos itens de resposta extensa/ construção de texto, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente no **Grupo V**, onde a competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto;
- Nos itens de seleção ou resposta curta, qualquer resposta indicada de forma equívoca é classificada com zero pontos;
- Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada.

FIM