** 2019-2020 OBSERVAÇÃO INTERPARES[[1]](#footnote-1)**

**CARACTERIZAÇÃO DA EQUIPA E DA OBSERVAÇÃO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CARACTERÍSTICAS DA EQUIPA PEDAGÓGICA** | **OBSERVADO(A) 1** | **OBSERVADOR(A) 1** | **OBSERVADOR(A) 2** |
| **Nível e anos de escolaridade com que trabalha:** |  |  |  |
| **Área disciplinar** (se for o caso): |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARACTERÍSTICAS DA OBSERVAÇÃO** | | **Ano de escolaridade:** |  | **Ciclo:** |  | **Escola:** |
| **Duração da Observação:** |  | **Nº alunos da turma:** |  | **Nº alunos**  **a faltar:** |  |  |
| **Tipo de aula/especificidade:** | |  | | | | |
| **Foco da observação:**  (Se houve, por acordo prévio): | |  | | | | |

**GUIÃO DE OBSERVAÇÃO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **ESTRUTURA** | **SIM** | **NÃO** | Aspetos positivos a destacar |
| 1. A relação da aula com os objetivos e os desempenhos esperados é clara. |  |  |  |
| 2. A estrutura da aula evidencia um fio lógico entre princípio, meio e fim. |  |  |  |
| 1. Estão previstas atividades de avaliação. |  |  |  |
| 1. **Outro descritor relevante:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **B. ORGANIZAÇÃO** | **SIM** | **NÃO** | Aspetos positivos a destacar |
| 1. Há controlo e boa gestão das atividades de aprendizagem. |  |  |  |
| 1. Há bom uso do cenário educativo: equipamento e outros materiais. |  |  |  |
| 3. É feito um balanço e prepara-se a aula/trabalho seguinte. |  |  |  |
| **4. Outro descritor relevante:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **C. CLIMA DE TURMA** | **SIM** | **NÃO** | Aspetos positivos a destacar |
| 1. Há uma atmosfera estimulante da aprendizagem |  |  |  |
| 2. Dá-se f*eedback* aos alunos sobre os seus desempenhos. |  |  |  |
| 3. Promove-se o pensamento próprio dos alunos. |  |  |  |
| 1. **. Outro descritor relevante:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **D. CONTEÚDO** | **SIM** | **NÃO** | Aspetos positivos a destacar |
| 1. Valoriza-se aspetos essenciais ao conhecimento geral. |  |  |  |
| 2. Aborda-se o conteúdo através de conhecimentos prévios dos alunos |  |  |  |
| 3. Usa-se exemplos relevantes que os alunos entendem. |  |  |  |
| **4. Outro descritor relevante:** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **E. ATITUDE DO PROFESSOR** | **SIM** | **NÃO** | Aspetos positivos a destacar |
| 1. Há uma comunicação apropriada. (voz, gestos ritmo). |  |  |  |
| 2. Há interação personalizada com alguns alunos. |  |  |  |
| 3. Há estratégias de individualização pedagógica. |  |  |  |
| **4. Outro descritor relevante:** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **CONSIDERAÇÕES FINAIS**  **(**Por exemplo, se vão ser adotadas ideias para as aulas dos(s) observadore(s**),** se vai haver projetos em comum, entreajuda, etc.) |
|  |

**Entregar nos serviços administrativos dentro de um envelope com as outras fichas de observação da equipa. Colocar os nomes por fora.**

1. 1 Adaptação do Projeto OPTMUSA (Observação de Pares Multidisciplinar em Sala de Aula) / CIIE (Centro de Investigação e Intervenção Educativas) / Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto. O Agrupamento Gaia Nascente já usou em 2015-2016 um guião bastante semelhante a este. [↑](#footnote-ref-1)