



---

# **PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA**

---

**Outubro 2021**

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital	
Nome	Função
Sónia Alexandra Ferreira da Silva e Sousa	Adjunta do Diretor
Rui Manuel Oliveira Santos Ramos	Coordenador PTE
Duarte Nuno Dias Pinto Januário	Docente
Ana Maria Cruz Ribeiro	Coordenadora das Bibliotecas Escolares

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	10
Nº de alunos	2321
Nº de professores	289
Nº de pessoal não docente	100
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	Set 2021 a Dez 2023
------------------------------	---------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	20/10/2021
--	------------

## 1.2. Resultados globais do diagnóstico

### SELFIE

Período de aplicação 26/04 a 16/05/2021

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	10	10	100%	12	12	100%	174	139	80%
2º ciclo	5	5	100%	28	28	100%	442	296	67%
3º ciclo	8	8	100%	60	55	92%	636	464	73%
Secundário geral	4	4	100%	17	14	82%	144	110	76%
Secundário profissional	4	4	100%	22	21	96%	147	120	82%

### CHECK-IN

Período de aplicação 8 jan a 18 jan 2021

Participação	
Nº de respondentes	207
%	72%

### Outros Referenciais para Reflexão

Projeto Educativo do Agrupamento  
 Documento DigCompOrg  
 Documento DigCompEdu  
 Plano 21/23 Escola +  
 Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação (MAIA)  
 Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania  
 Perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória  
 Ensino Profissional - Relatório do operador certificação EQAVET.  
 Documento "A Biblioteca Escolar no Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola"  
 Documentos de apoio à candidatura/participação nos projetos Europeus, nomeadamente Missão de Escola Etwinning e programa ERASMUS+.

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

#### Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]

Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo - Grupo 1	3.4	2.9	2.9
1º ciclo - Grupo 2	2.6	3.1	3.2
1º ciclo - Grupo 3	3.1	3.3	2.0
2º ciclo AC	2.8	3.2	3.7
2º ciclo ACO	2.6	2.5	3.4
3º ciclo AC	2.2	2.7	3.1
3º ciclo ACO	2.6	2.8	3
3º ciclo ESGN	2.6	2.8	2.9
Secundário geral	2.6	2.7	2.9
Secundário profissional	2.3	2.9	3.1

#### Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]

Em %	Computador	Internet
1º ciclo	88%	67,6%
2º ciclo	87,4%	85%
3º ciclo	87,6%	84,5%
Secundário geral	88%	75,5%
Secundário profissional	86%	80,8%

#### Serviços Digitais

Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Controlo de ausências	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contato com Encarregados de Educação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Outros (indicar): Emails institucionais.		

#### Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

Software de Gestão Integrada da Atividade Escolar (GIAE)  
 Portal para alunos e Encarregados de Educação  
 Office 365  
 Google Workstation  
 Email Institucional para alunos, docentes e pessoal não docente.  
 Gestão de horários  
 Comunicação com a comunidade através de Página Web, Facebook e Instagram (Ensino Profissional)  
 Moodle  
 Manutenção, backups e segurança dos servidores

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	3,8	3,8
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	3,2	3,1
Práticas de Avaliação	2,4	2,8	2,9
Competências Digitais dos Alunos	2,8	3,1	3,5

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	35.1%	52.8%	12.6%
Ensino e aprendizagem	45.7%	48,5%	5,8%
Avaliação	48,1%	44,2%	7,7%
Capacitação dos aprendentes	30,3%	56,2%	13,5%
Promoção da competência digital dos aprendentes	53,9%	40,4%	5,7%

#### Comentários e reflexão

O resultado observado no item *Pedagogia: Apoio e Recursos* é considerado bastante positivo nos alunos, professores e liderança. Tal justifica-se, certamente, pela adoção, durante a fase de E@D, de uma única plataforma digital no AEGN - Classroom e Moodle, a partir do 5º ano, e Classroom e Escola Virtual no primeiro ciclo, bem como pela alteração de práticas pedagógicas e a integração de recursos educativos digitais daí decorrente.

Dimensão “*Pedagogia: Aplicação na sala de aula*”, na perspectiva dos dirigentes, este indicador revela haver oportunidade para o desenvolvimento digital no contexto de sala de aula. Consideram-se neste item: os projetos transdisciplinares, a colaboração e envolvimento de alunos, a promoção da criatividade e a adaptação às necessidades dos alunos. Todavia, a avaliação deste parâmetro não é consensual devido à variação evidenciada nos diferentes ciclos. Consta-se que os dirigentes do 3.º ciclo da ESGN atribuem uma avaliação mais positiva por oposição à dos dirigentes do Ensino profissional (2,4). Por outro lado, este último valor contrasta com a avaliação realizada pelos Professores e pelos alunos de 3,4 e 3,3 respetivamente. Poder-se-á concluir que, embora exista a aplicação das ferramentas digitais em sala de aula, tal não é ainda uma prática expressiva e regular em todos os ciclos pelo que se sugere a adoção de medidas como: o reforço o uso das tecnologias e dos recursos educativos digitais (RED) com vista à mais efetiva adaptação das atividades às necessidades específicas dos alunos; a diferenciação pedagógica ampliada pelo recurso às TIC; o aumento do número de situações que envolvam a resolução de problemas e desafios no sentido de promover a criatividade e o sentido crítico; o trabalho colaborativo com recurso às TIC e a promoção de projetos transdisciplinares como forma de aumentar o envolvimento dos alunos.

A dimensão com valores médios mais baixos centra-se nas práticas de avaliação, transversalmente a dirigentes, professores e alunos. Destacam-se os parâmetros 'Autorreflexão sobre a aprendizagem' com o valor de 2,7 e 'Feedback aos outros alunos' com 2,3, merecendo por isso uma intervenção prioritária. Os valores confirmam a necessidade, já antecipada, de rever alguns princípios e práticas de avaliação, designadamente, melhorar a autorreflexão sobre as aprendizagens bem como a qualidade e frequência do feedback dados aos alunos.

Na dimensão "Competências Digitais dos alunos" a perceção dos dirigentes é negativa, sendo que apenas esta dimensão é positiva no grupo do 2º ciclo de AC (3,5) e no Secundário Geral (3,4).

Relativamente ao nível de competência dos docentes verifica-se que a maioria se encontra no nível 2 ou 3, apesar disso há ainda um número significativo de professores com baixa proficiência digital e para os quais é necessário concretizar medidas com vista a melhoria das suas competências. Saliente-se porém, em paralelo com o desenvolvimento do PADDE, já estão a ser ministradas formações nesta área a estes docentes.

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

#### Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]

Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,2	2,6	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,6	2,7	3,21
Desenvolvimento profissional contínuo	2,9	2,9	-----

#### Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]

Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	39.0%	54.3%	6.7%

#### Competências Digitais Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Importa referir que, em Vila Nova de Gaia, em 2011, a taxa de desemprego era de 17,9%. Este valor superava a taxa média de desemprego da Área Metropolitana, da Região Norte e do país, bem como a dos municípios vizinhos, à exceção da cidade de Espinho onde atingia o valor de 18,4%.

O agrupamento abrange alunos provenientes das freguesias que apresentam as taxas de desemprego mais elevadas do concelho de Vila Nova de Gaia: Avintes, com 21,32%, Vilar de Andorinho com 21,2% e Oliveira do Douro 19,66%.

Apesar dos avanços conseguidos e de possuir já uma população com uma escolarização superior à média da Área Metropolitana do Porto, Vila Nova de Gaia continua a apresentar uma situação pior quando comparada com os municípios vizinhos. As freguesias com população menos escolarizada situam-se na zona este do concelho, da qual fazem parte as freguesias que compõem o agrupamento, Avintes (28%), Vilar de Andorinho (34,4%) e Oliveira do Douro (34,7%).

Sem termos dados concretos das competências digitais da comunidade, é possível extrapolar resultados através da análise da questão SELFIE - “Peço à minha família/tutor para me ajudarem a utilizar o software/aplicações” com uma média global de 35% dos alunos a solicitarem esta ajuda, valores que diminuem à medida que a idade e consequentemente a autonomia dos alunos aumenta, mas estes valores podem indicar que não é pedida ajuda aos EE por estes não conseguirem ajudar ou apenas que não é solicitada essa ajuda por os alunos não considerarem necessária.

##### Pessoal não docente

Não foram realizados questionários ao pessoal não docente. Da auscultação e da observação empírica realizada constata-se falta de competências digitais dos assistentes operacionais e assistentes técnicos.

### Alunos

Desde o ano letivo 2019/2020, todos os alunos do agrupamento têm acesso a um email institucional, que lhes permite usufruir de todas as ferramentas Google. O uso destas ferramentas tem sido impulsionado pelos professores, sobretudo para responder às necessidades impostas pela pandemia COVID-19, para além disso, como oferta de escola, os alunos têm inscrita, no seu currículo, a disciplina de TIC do 5º ao 9º ano.

Em várias escolas do agrupamento é dinamizada a participação dos alunos na comunidade de aprendizagem eTwinning, que tem por base uma plataforma digital europeia, permitindo às escolas o trabalho colaborativo em rede.

Colaboração com Equipa Recursos Educativos e Tecnológicos, através do projeto Líderes Digitais da SeguraNet.

Contribuição dos Líderes Digitais na construção de material de apoio utilizado na plataforma *Milage Aprender+*

O selo *e-Safety Label* (Selo de Segurança Digital) obtido pelo agrupamento mostra uma preocupação na sensibilização dos alunos para o uso da internet de uma forma consciente e segura.

Com base nos resultados do *Selfie*, na perspetiva dos alunos há abertura para falar com os professores das vantagens e desvantagens do uso das tecnologias para aprender.

### Sistemas de informação à gestão

Sumários eletrónicos - em todos os ciclos de ensino, os sumários das atividades das disciplinas e das atividades de complemento curricular, assim como de outras atividades dos docentes na componente não letiva são registadas online.

Também a assiduidade dos alunos, bem como ocorrências, são registadas eletronicamente.

Portarias e postos de venda - as entradas/saídas dos elementos da comunidade escolar são registadas através da utilização de torniquetes virtuais nas três escolas de maior dimensão, com recurso a cartões RFID de identificação dos alunos e trabalhadores. A vendas nos bufetes, papelarias e reprografias e a compra de senhas para o refeitório é efetuada com o cartão do aluno/trabalhador.

Horários dos alunos/docentes/salas - os horários são construídos através de um software, sendo que os mesmos são disponibilizados aos docentes e alunos através do email institucional.

GIAE Online - os encarregados de educação podem adquirir senhas para refeições, monitorizar consumos e saldo, ter conhecimento de ocorrências, das faltas e avaliações dos educandos, consultar sumários, atualizar alguns dados pessoais e comunicar com os diretores de turma através de um website online.

Página Institucional - gestão do website e de conteúdos informativos para a comunidade escolar.

Facebook - gestão do facebook do agrupamento e de conteúdos informativos para a comunidade escolar.

Instagram- gestão do instagram dos cursos profissionais do agrupamento e de conteúdos informativos para a comunidade escolar.

Classroom principal da direção - Usado para a partilha de documentos gerais com os docentes, assim como integra formulários para registo e avaliação do Plano Anual de Atividades.

Classroom para Diretores de Turma - Usado para a partilha de documentos de interesse para a função de diretor de turma. Incorpora formulários para o registo do delegado/subdelegado, representantes dos Encarregados de Educação e marcação do horário de atendimento dos Diretores de Turma.

Classroom para os Diretores de Curso - Usado para a partilha de documentos de interesse para a função de diretores de curso.

Aplicação de Distribuição de Serviço - Aplicação web para apoio na distribuição de serviço do pessoal docente;

Aplicação de Gestão de Convocatórias, Avisos e Despachos - Aplicação web para emissão e gestão das convocatórias, avisos e despachos do agrupamento;

SIGRHE - plataforma da DGAE que suporta os procedimentos concursais de docentes e de não docentes.

SINAGET - plataforma para registo de propostas de rede escolar, registo das turmas constituídas para autorização de funcionamento.

Site DGE - plataforma de registo de atividades e projetos .

Extranet IAVE - plataforma para disponibilização de informações reservadas sobre exames e provas nacionais e dos relatórios das avaliações externas dos alunos.

Portal de Apoio Tecnológico às Escolas/DGEEC - inquéritos sobre os recursos TIC e pedidos de apoio à NSO.

SIME e SIME-EP - plataformas de acreditação, certificação, apreciação e da adoção dos manuais escolares.

MEGA - sistema de atribuição gratuita de manuais escolares.

GesEdu/IGEFE - sistema de gestão de utilizadores e de gestão financeira das escolas.

ADSE direta - sistema de gestão de beneficiários titulares ou seus representantes com direitos de comparticipação de serviços de saúde nos prestadores de cuidados de saúde com acordo com a ADSE.

CGA direta - sistema de gestão do regime de segurança social dos funcionários públicos e trabalhadores equiparados.

Segurança Social Direta - sistema de gestão do regime de segurança social de trabalhadores não abrangidos pela CGA.

Portal das Finanças - sistema de gestão de contribuições e impostos dos trabalhadores.

Área Reservada da DGESTE/ Recorra - plataforma de registo de dados sobre o funcionamento dos refeitórios escolares. Integra funcionalidades de reclamação de desconformidades que não funcionam ou não têm qualquer feedback dos serviços do ME.

Área Reservada da DGESTE/ Psicólogos -plataforma de registo de atividades dos psicólogos abrangidos pelo financiamento POCH.

Área Reservada da DGESTE/ AEC - plataforma de registo das atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo, dos técnicos, das entidades promotoras e número de alunos a frequentar.

Área Reservada da DGESTE/ Órgãos de Gestão - plataforma de registo de dados e contactos dos Órgãos de gestão das Escolas.

Área Reservada da DGESTE/ SISE - plataforma de registo de ocorrências relacionadas com a segurança escolar.

Área Reservada da DGESTE/ Desporto Escolar - informação sobre crédito horário destinado ao desporto escolar.

Área Reservada da DGESTE/ Recolha de dados - plataforma de registo de informações diversas (p.ex: greves).

Área Reservada da DGESTE/ DocGest - plataforma de arquivo de informações/documentos de apoio à gestão.

Área Reservada da DGESTE/ SIESTE - plataforma de registo de informações sobre os edifícios das escolas.

Balcão 2020 - plataforma de candidatura e de gestão da execução dos cursos e atividades financiadas pelo POCH.

SIGO - plataforma de registo dos cursos do ensino regular e profissionais e dos formandos.

Área Reservada ANQEP - plataforma de suporte à candidatura para a certificação EQAVET e de monitorização dos indicadores de qualidade do ensino profissional.

Apoio aos diretores DGESTE - plataforma de apresentação de questões relativas a diversos temas do funcionamento das escolas.

COVID DGESTE - plataforma de registo do número de casos confirmados COVID e pedido de alteração do regime de funcionamento.

Portal das Matrículas - portal de matrícula/renovação de matrícula para alunos maiores de idade e para encarregados de educação dos alunos menores de idade.

Portal Escola Digital - plataforma de gestão da cedência de equipamentos TIC a alunos e docentes, no âmbito do Programa “Escola Digital”, incluindo o arquivo documental, o apoio técnico e a gestão de avarias.

Vortal - plataforma de compras públicas.

Área de Administração dos Serviços Google Workspace - configuração de serviços e de utilizadores, gestão de permissões e relatórios de utilização e de auditoria dos vários serviços e aplicações da Google Workspace Educação.

Área de Administração dos Serviços Microsoft 365 - configuração de serviços e de utilizadores, gestão de permissões e relatórios de utilização e de auditoria dos vários serviços e aplicações da Microsoft 365.

TEAMS Diretores DGESTE - plataforma colaborativa da DGESTE com os diretores das escolas.

SI RBE - Sistema integrado de gestão da informação - plataforma para a gestão integrada da Rede de Bibliotecas Escolares.

SI PNL - Sistema de Informação - plataforma de gestão de atividades do Plano Nacional de Leitura.

APOIO TIC - Apoio Tecnológico às Escolas.

## Comentários e reflexão

No domínio da Liderança, tanto professores como dirigentes consideram que deve ser melhorada a estratégia digital do agrupamento. O que mostra a necessidade do desenvolvimento deste plano, através da auscultação dos intervenientes e sempre com o objetivo de dar resposta às suas preocupações e aos objetivos do agrupamento.

No que se refere à Colaboração e trabalho em rede, são os alunos os que se mostram mais satisfeitos, referindo que há debate sobre a utilização de tecnologias. Nesta dimensão professores e dirigentes apontam como pontos a melhorar a análise dos progressos no ensino e na aprendizagem com as novas tecnologias e a sua utilização para o estabelecimento de parcerias.

Os dirigentes e os professores consideram que não há condições para a partilha de experiências de ensino com recurso às novas tecnologias. Ambos consideram que a auscultação, por parte dos dirigentes, das suas necessidades de Desenvolvimento Pessoal Contínuos (DPC) deve ser melhorada. Saliente-se que esta perceção melhora quando analisado o Ensino Profissional, tal pode estar relacionado com a medida implementada de auscultação das necessidades de formação no final do ano letivo, no quadro do EQAVET.

## 2.1. Objetivos do PADDE

### Visão e objetivos gerais

#### Visão:

Olhar para os recursos digitais como facilitadores da concretização do Projeto Educativo, contribuindo para uma escola Inclusiva e Integradora, que se envolve com qualidade no meio social e económico onde está inserida, garantindo, assim, a aprendizagem de todos os alunos e o desenvolvimento de literacias múltiplas, preparando-os para uma cidadania interventiva em prol do bem-estar de todos e de cada um.

#### Objetivos Gerais:

- Implementar uma estratégia digital concertada no agrupamento;
- Assegurar equidade entre os alunos na transição para o digital;
- Dotar as crianças e jovens das competências digitais necessárias à sua plena realização pessoal e profissional;
- Desenvolver novas formas de aprender e de ensinar que explorem as tecnologias digitais, aproximando a escola das novas formas de aprender das crianças/jovens;
- Potenciar os processos de inovação através do digital: renovando os equipamentos informáticos existentes, tornando-os adequados para a utilização de software atual, com uma aposta significativa nas áreas STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts e Mathematics) como a robótica, programação e tecnologia 3D e disponibilizando novos equipamentos como painéis interativos e painéis LED com tecnologia android em contexto de sala de aula.
- Adequar as práticas pedagógicas aos contextos e desafios atuais da nossa sociedade;
- Integrar transversalmente as tecnologias nas diferentes áreas curriculares dos ensinos básico e secundário, visando a melhoria contínua da qualidade das aprendizagens;
- Garantir a literacia e inclusão digitais para o exercício da cidadania;
- Investir nas competências digitais dos docentes;
- Investir na partilha de boas práticas;
- Produzir novos conhecimentos em cooperação internacional;
- A garantia de conectividade (eletricidade e internet) dos equipamentos fornecidos pela tutela a alunos e docentes.
- Apostar na transição para os manuais digitais e na desmaterialização dos procedimentos administrativos, tornando a escola mais “verde” e mais eficaz.
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;
- Promover a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de modo mais eficiente;
- Melhorar o apoio técnico aos utilizadores;
- Melhorar as infraestruturas (rede elétrica; acesso à internet; ligações e equipamentos) nos vários estabelecimentos de ensino.

**Parceiros**

Direção Geral da Educação  
 Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia  
 Juntas de Freguesias de Oliveira do Douro, Avintes e Vilar  
 Bibliotecas Escolares  
 Centro de Formação Gaia Nascente  
 Associações de Pais/Estudantes

**Dimensões e áreas consideradas prioritárias no Plano de Ação**

Dimensão	Áreas prioritárias
A: Liderança	x
B: Colaboração e trabalho em rede	x
C: Infraestruturas e equipamentos	x
D: Desenvolvimento profissional contínuo	
E: Pedagogia - apoios e recursos	
F: Pedagogia - aplicação em sala de aula	
G: Práticas de avaliação	x
H: Competências digitais dos alunos	

**Objetivos**

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Direção Geral da Educação Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia	Garantir condições de transição organizacional para a desmaterialização dos processos pedagógicos	Garantir a introdução de manuais digitais no 5º e 10º ano em 2022/2023 e com progressão contínua para os outros anos	2º
		Melhorar as condições de acesso a aplicações e ferramentas que necessitam de acessos estáveis à internet	Diminuir para menos de metade os problemas relacionados com acesso à Internet na Escola	1º
		Assegurar a existência de uma infraestrutura que suporte o uso do kit digital nas salas de aula, melhorando os recursos físicos e a conectividade, garantindo as condições necessárias nas salas de aula para o recurso às novas tecnologias.	100% das salas de aulas possuem tomadas elétricas para ligar 50% dos equipamentos dos alunos da turma. 100% das escolas têm onde armazenar e carregar convenientemente os portáteis. 100% das salas possuem um	1º

			<p>equipamento de projeção</p> <p>100% dos professores e alunos podem possuir um computador ligado à internet em regime de empréstimo</p> <p>Melhorar a avaliação na SELFIE relativamente ao parâmetro das Infraestruturas e equipamentos</p>	
		Aumentar o trabalho colaborativo, melhorando as condições existentes para essa prática, tanto para alunos como para professores. Espaços de aprendizagem que estimulem a criatividade e a experimentação.	100% das escolas com 1 sala do futuro	1º
		Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas, tornando-as mais significativas e diminuindo a pegada ecológica.	100% das turmas terem um classroom, eventualmente complementada com outras, com 100% dos alunos a participarem	1º
Pedagógica	Direção Geral da Educação Centro de Formação Gaia Nascente	Melhorar as competências digitais dos docentes.	<p>90% dos professores obterem proficiência de nível 2 ou 3</p> <p>30% dos docentes integrarem o mecanismo de observação de aulas</p> <p>50% dos alunos envolvidos em projetos que envolvam a comunicação através do digital (ERASMUS, etwinnig, milage aprender+,...)</p>	1º
		Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais.	100% dos docentes participarem em pelo menos um projeto transdisciplinar	1º

			50% dos anos escolares com a implementação de equipas educativas	
		Dotar progressivamente todos os alunos de competências digitais	100% dos alunos do agrupamento têm contacto com a aprendizagem das novas tecnologias no 1º ciclo 50% dos alunos envolvidos em projetos que envolvam a comunicação através do digital (ERASMUS, etwinnig, milage aprender+,...)	1º
		Garantir e facilitar o feedback aos alunos (avaliação formativa), melhorando a sua qualidade e aumentando a participação dos alunos na auto reflexão, no feedback a outros alunos e na avaliação e na progressão das aprendizagens.	100% dos professores usam as tecnologias digitais para uma avaliação de carácter formativo por período. 100% dos professores usam as tecnologias digitais para recolher o feedback dos alunos.	1º
		Desenvolver as softskills dos alunos.	100% dos alunos participarem em pelo menos 1 atividade que verse as softskills 50% dos alunos envolvidos em projetos que envolvam a comunicação através do digital (ERASMUS, etwinnig, milage aprender+,...)	1º
Organizacional	Direção Geral da Educação	Envolver a comunidade educativa na concepção e aplicação do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento	Melhorar a avaliação na SELFIE relativamente ao parâmetro da Liderança	1º
	Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	100% dos docentes utilizam as tecnologias digitais para comunicação com a comunidade educativa. 100% dos docentes utilizam as tecnologias	1º

			<p>digitais para comunicarem internamente.</p> <p>1 focus group anual com docentes e não docentes.</p> <p>100% das escolas EB23 e Secundária com cobertura do circuito interno.</p> <p>Há uma atualização semanal do conteúdo das ferramentas de comunicação digital</p>	
--	--	--	--	--

2.2. Planeamento de atividades e cronograma

Atividades e cronograma				
Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	Investir na requalificação da rede internet	Melhorar as condições de acesso a aplicações e ferramentas que necessitam de acessos estáveis à internet. Garantir condições de transição organizacional para a desmaterialização dos processos pedagógicos	Direção Conselho Administrativo Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia Ministério da Educação	Jul 2023
	Atribuir o kit da escola digital a todos os alunos e docentes	Assegurar a existência de uma infraestrutura que suporte o uso do kit digital nas salas de aula, melhorando os recursos físicos e a conectividade, garantindo as condições necessárias nas salas de aula para o recurso às novas tecnologias.	Direção Ministério da Educação	Dez 2021
	Agilizar reporte de problemas e avarias	Assegurar a existência de uma infraestrutura que suporte o uso do kit digital nas salas de aula, melhorando os recursos físicos e a conectividade, garantindo as condições necessárias nas salas de aula para o recurso às novas tecnologias.	Direção Equipa PTE	Jan 2022
	Contratação de pessoal/empresa especializado/a para manutenção do equipamento digital. Solicitação de recursos humanos capazes de assegurar apoio aos utilizadores e manutenção das TIC.	Assegurar a existência de uma infraestrutura que suporte o uso do kit digital nas salas de aula, melhorando os recursos físicos e a conectividade, garantindo as condições necessárias nas salas de aula para o recurso às novas tecnologias.	Direção Conselho Administrativo Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia Ministério da Educação	Jan 2022
	Criação de um classroom por turma, eventualmente complementado com outras aplicações	Recorrer a ferramentas digitais para apoiar as práticas educativas, tornando-as mais significativas e diminuindo a pegada ecológica.	Equipa PTE Diretores de Turma Professores	2021/2022

	Criação de espaços para trabalho colaborativo digital e experimentação tecnológica (salas do futuro), apoiados por financiamento de candidaturas ou outros apoios financeiros	Aumentar o trabalho colaborativo, melhorando as condições existentes para essa prática, tanto para alunos como para professores. Espaços de aprendizagem que estimulem a criatividade e a experimentação.	Direção Conselho Administrativo Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia Ministério da Educação	Jul 2023
	Introdução de manuais digitais no 5º e 10º ano em 2022/2023 e com progressão contínua para os outros anos	Garantir condições de transição organizacional para a desmaterialização dos processos pedagógicos	Direção	Julho 2022
	Substituir/reparar/fazer upgrades dos computadores e dos videoprojectores/quadros interativos das salas e dos serviços de apoio Adquirir um armário de carregamento e armazenagem para tablets e portáteis (24 unidades), para cada escola. Adquirir uma torre de alimentação por sala de aula.	Assegurar a existência de uma infraestrutura que suporte o uso do kit digital nas salas de aula, melhorando os recursos físicos e a conectividade, garantindo as condições necessárias nas salas de aula para o recurso às novas tecnologias.  Garantir condições de transição organizacional para a desmaterialização dos processos pedagógicos	Direção Conselho Administrativo Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia Ministério da Educação	Jul 2023
Pedagógica	Aulas com enfoque nas competências digitais e STEAM dos alunos	Dotar progressivamente todos os alunos do agrupamento com competências digitais	Direção Professores	Jul 2022
	Criação de equipas educativas no 2º, 3º ciclo e secundário. No ensino profissional, dinamização de reuniões dos professores da componente tecnológica por curso e dinamização de reuniões dos professores da componente tecnológica de todos os cursos do agrupamento.	Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais. Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos.	Direção Conselho Pedagógico. Professores	2021/2022
	Facilitar a disponibilização aos alunos da avaliação formativa através do recursos ao digital, nomeadamente com recurso às ferramentas do Classroom, programa GIAE e moodle.	Garantir e facilitar o feedback aos alunos (avaliação formativa), melhorando a sua qualidade e aumentando a participação dos alunos na auto reflexão, no feedback a outros alunos e na avaliação e na progressão das aprendizagens.	Direção Conselho Pedagógico PTE Equipa PADDE	2021/2022

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Aproximar e evidenciar procedimentos da auto-avaliação dos alunos, através do digital.	Garantir e facilitar o feedback aos alunos (avaliação formativa), melhorando a sua qualidade e aumentando a participação dos alunos na auto reflexão, no feedback a outros alunos e na avaliação e na progressão das aprendizagens.	Direção Conselho Pedagógico Professores	Maio 2022
Incentivar a observação de aulas entre pares, como mecanismo de partilha de boas práticas, incentivando os professores a participarem.	Melhorar as competências digitais dos docentes.	Direção Conselho Pedagógico Professores	Abril a Junho 2022
Produção de guiões de trabalho autónomo e de trabalho colaborativo em ambiente digital.	Melhorar as competências digitais dos docentes. Dotar progressivamente todos os alunos do agrupamento com competências digitais Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais	Departamentos Professores Bibliotecas Escolares	2021/2022
Selecionar, catalogar e disponibilizar, num repositório de pesquisa facilitada, Recursos Educativos Digitais (RED) que possam ser utilizados na sala de aula ou nas atividades autónomas de aprendizagem.	Melhorar as competências digitais dos docentes. Dotar progressivamente todos os alunos do agrupamento com competências digitais Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais	Departamentos Professores Bibliotecas Escolares	2021/2022
Aumentar o uso da plataforma YouTube do agrupamento com sessões de stream ou conteúdos gravados.	Melhorar as competências digitais dos docentes. Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos. Dotar progressivamente todos os alunos do agrupamento com competências digitais Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais.	Departamentos Professores Bibliotecas Escolares	2021/2022
Adquirir equipamento digital que permita a gravação de atividades letivas/não letivas de uma forma facilitada e com qualidade.	Melhorar as competências digitais dos docentes. Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos. Dotar progressivamente todos os alunos do agrupamento com competências digitais Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais.	Direção Conselho Administrativo Professores	
Disponibilizar listagem de ferramentas online para correção das atividades pelos alunos (ex. calculadora fração e divisão para android).	Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos. Dotar progressivamente todos os alunos do agrupamento com competências digitais	Departamentos Professores	2021/2022

		Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais.	Bibliotecas Escolares	
Incluir as bibliotecas escolares nos classroom das turmas.		Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos. Dotar progressivamente todos os alunos do agrupamento com competências digitais Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais.	Diretores de Turma Bibliotecas Escolares	2021/2022
Implementação de atividades que envolvam alunos das diferentes escolas do agrupamento e de outros agrupamentos.		Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos. Dotar progressivamente todos os alunos do agrupamento com competências digitais Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais.	Direção Professores	Jan 2022 a Jul 2023
Alargar a participação nos programas internacionais que envolvam a comunicação através do digital (ERASMUS, Etwinning, Milage aprender+,...) a mais alunos, incentivando os professores a participarem.		Melhorar as competências digitais dos docentes. Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos. Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais. Dotar progressivamente todos os alunos do agrupamento com competências digitais	Direção Conselho Pedagógico Professores	2021/2022
Disponibilização de espaços físicos e digitais de partilha e de aprendizagem.		Melhorar as competências digitais dos docentes.	Direção Professores	Jan 2022 a Jul 2023
Aplicação de um questionário ou formalização de propostas em sede de trabalho colaborativo, para elaboração de um plano de formação e do desenvolvimento de competências digitais para o pessoal docente a propor ao CFAEGN.		Melhorar as competências digitais dos docentes.	Direção Equipa de Auto-avaliação	Jul 2022
Workshops: ensino e aprendizagem com as tecnologias digitais - vantagens e desvantagens Implementação dos workshops, dinamizados pelas bibliotecas escolares.		Melhorar as competências digitais dos docentes.	Equipa da BE Docentes	Durante o ano letivo
Na plataforma classroom criar uma equipa colaborativa para análise dos projetos/clubes do agrupamento, para que a dinamização destes possa ser tida em conta na distribuição de serviço.		Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos. Dotar progressivamente todos os alunos do agrupamento com competências digitais Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais.	Direção Coordenação de Projetos Conselho Pedagógico	Mai 2022

	Dinamizar sessões com professores que se encontram em projetos internacionais e com recurso ao digital com professores que ainda não o tenham feito.	Melhorar as competências digitais dos docentes.	Direção	Jul 2022
	Promover a participação de todas as turmas nos desafios da Segura Net, por forma a formar alunos que respeitem e saibam usar a internet de uma forma segura e ética e que sejam cidadãos conscientes	Desenvolver as <i>softskills</i> dos alunos. Fomentar projetos transdisciplinares (atividades STEAM) recorrendo às tecnologias digitais.	Equipa da BE Docentes	Durante o ano letivo
Organizacional	Criação de uma proposta de plano de ação para o desenvolvimento digital do agrupamento (PADDE).	Envolver a comunidade educativa na concepção e aplicação do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento	Equipa PADDE	Out 2021
	Apresentar em Conselho Pedagógico e em Conselho Geral os resultados da SELFIE e a proposta do PADDE do Agrupamento.	Envolver a comunidade educativa na concepção e aplicação do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento	Equipa PADDE	CP: 20 Out 2021 CG: Nov 2021
	Publicação da Proposta do Plano de Ação no site do agrupamento para auscultação da comunidade.	Envolver a comunidade educativa na concepção e aplicação do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento	Equipa PADDE Gabinete de Imagem	Após apresentação em CP e CG
	Implementação da fase de discussão pública do PADDE, recolhendo sugestões/ recomendações ou alteração à proposta.	Envolver a comunidade educativa na concepção e aplicação do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento	Equipa PADDE	Durante 2 semanas após publicação
	Apresentação em Conselho Pedagógico e em Conselho Geral da versão definitiva do PADDE, com posterior publicação no site do agrupamento.	Envolver a comunidade educativa na concepção e aplicação do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento	Equipa PADDE Direção Conselho Pedagógico Gabinete de Imagem	Dez2021/Jan 2022
	Melhorar a participação dos Stakeholders externos através de <i>focus group</i> de auscultação incorporando as questões relativas à estratégia Digital	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	Direção Equipa de Auto-avaliação Equipa EQAVET	Mai 2022

Realizar ações de capacitação, no âmbito do Plano de Formação Interno, para não docentes, alunos e encarregados de educação	Envolver a comunidade educativa na concepção e aplicação do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento.	Centro de Formação Gaia Nascente Câmara Municipal de Vila Nova de Gaia Bibliotecas Escolares Professores	2022/2023
Divulgação dos resultados aferidos pela equipa de auto-avaliação através de meios digitais como email e site do AEGN. Simplificação da comunicação dos resultados, com recurso a meios audiovisuais facilitadores da comunicação.	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna.	Equipa de Auto-avaliação Gabinete de Imagem	Jul 2022
Manutenção do Gabinete de Imagem para validação dos recursos a divulgar e para atualização regular das ferramentas digitais de comunicação.	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	Direção Gabinete de Imagem	Out 2021 a jul 2023
Aumentar a divulgação de atividades/projetos desenvolvidos pela ou em parceria com a biblioteca escolar, em ambiente digital	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	Bibliotecas Escolares Gabinete de Imagem	Out 2021 a jul 2023
Implementação de um circuito interno de televisão nas escolas EB23 e Secundária para comunicação com os alunos.	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	Direção Gabinete de Imagem	Jan 2022
Construção de um “cardápio” com as parcerias do AEGN, divulgação do mesmo. Atualização de uma base de dados de contactos das parcerias.	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	Direção Gabinete de Imagem	Jan 2022
Envio aos parceiros de comunicações periódicas, estrategicamente escolhidas (natal e final o ano)	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	Gabinete de Imagem	Out 2021 a jul 2023
Aquisição do serviço de SMS para o programa alunos	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	Direção Diretores de Turma	Out 2021

Formação sobre o programa Alunos, para que se possa conhecer o seu potencial.	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	PTE Centro de Formação	Jan 2022
Criar emails institucionais para EE.	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	PTE	Jan 2022
Colocação de postos informáticos para uso dos assistentes operacionais.	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna.	PTE Assistentes Operacionais	Nov 2021
Aquisição de software de gestão das bibliotecas, para uniformizar o software, facilitar a gestão, a consulta, a divulgação e o acesso aos recursos.	Melhorar a comunicação com a comunidade	Direção Equipa da BE	Jan 2022
Elaborar um plano de comunicação.	Melhorar a comunicação institucional com a comunidade educativa e a comunicação interna	Equipa PADDE	Out 2021
Criação da equipa PADDE e atribuição de competências específicas a essa equipa	Monitorização e avaliação do PADDE.	Direção	Nov 2021
Monitorização da implementação do PADDE e elaboração de uma proposta de revisão do plano de ação para o desenvolvimento digital do agrupamento.	Envolver a comunidade educativa na concepção e aplicação do Plano de Desenvolvimento Digital do Agrupamento	Equipa PADDE	Out 2022

#### Comentário e reflexão

As ações e objetivos específicos enumerados resultam da análise da informação recolhida no Check-in — Selfie, da auscultação informal aos encarregados de educação e ao pessoal não docente, tendo por base os recursos tecnológicos e financeiros existentes e planeados até ao momento da elaboração do PADDE. As atividades a implementar configuram os objetivos gerais do Plano - AEGN.

No que respeita o item infraestruturas e serviços de suporte e bom funcionamento dos recursos tecnológicos, concretização das ações, previstas depende do financiamento do ME, do apoio da CM de Gaia, ou outros possíveis através da participação em projetos e/ou candidaturas, a par do desenvolvimento do PADDE foi ainda desenvolvido um plano de investimento do agrupamento, que prepara o agrupamento para as possibilidades futuras a candidatura financeiras que possam surgir.

A implementação de algumas ações ou medidas previstas, dependerá da efetiva capacitação digital dos funcionários, estando prevista formação a desenvolver até 2023 para professores. Para o pessoal não docente, não existe, até ao presente momento, financiamento específico, nem oferta formativa que favoreça uma melhoria das competências digitais, do trabalho colaborativo ou da eficácia e qualidade nas suas funções, para colmatar esta deficiência, o AEGN está empenhado em promover ações no plano de formação interno, recorrendo à colaboração de docentes/ outros com competências digitais avançadas. Também a Autarquia será sensibilizada para apoiar a formação do pessoal não docente, no âmbito da capacitação digital e da melhoria dos procedimentos.

Na vertente pedagógica, a ação dos departamentos curriculares e dos grupos de áreas disciplinares, bem como das bibliotecas escolares, clubes e projetos será fundamental para o envolvimento dos docentes. Deverá orientar para a aplicação das TIC e RED em sala de aula, fomentar a partilha de práticas inovadoras bem como a utilização das TIC nas práticas de avaliação, criar/adaptar RED, para desenvolver competências digitais dos alunos, estimular nos jovens a utilização das tecnologias como ferramentas de apoio à aprendizagem, acesso e aquisição de conhecimentos, bem como recurso para no trabalho colaborativo em ambiente digital.

O PADDE pretende também criar uma mentalidade receptiva à adoção das práticas digitais que os docentes por vezes revelam, natural em determinadas situações, aproveitando o que os alunos e colegas lhes podem ensinar.

A concretização com sucesso do PADDE depende de fatores críticos que se encontram sob tutela do Ministério da Educação: melhorar a ligação à internet; dotar as escolas de recursos financeiros para manutenção/atualização de servidores e software; substituir equipamentos obsoletos; financiar manutenção preventiva e upgrade de hardware e software; dotar as escolas de recursos humanos especializados para apoio regular ao bom funcionamento das TIC e dos Sistemas Informáticos; reforçar crédito de horas para uma boa implementação do PADDE bem como o plano de capacitação para os docentes, por intermédio do CFAE.

O sucesso da implementação de PADDE depende igualmente da disponibilidade, colaboração e empenho dos docentes, não docentes, alunos e pais na sua capacitação, do apoio financeiro e técnico da Autarquia, empresas, instituições e outros parceiros educativos (RBE, PNL, Erasmus) da valorização dos recursos e competências digitais por parte dos docentes, integrando-as nas suas rotinas de trabalho com os alunos e colegas, da atribuição de horas para a realização de atividades de desenvolvimento e capacitação digital, trabalho colaborativo.

Não menos importante é o necessário envolvimento dos encarregados de educação no acompanhamento dos filhos no que concerne a utilização das tecnologias.

A implementação do PADDE poderá ter como consequência tornar o agrupamento mais verde e menos burocrático, centrando a ação de todos nas questões essenciais.

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e mensagem chave

O PADDE pretende ser um documento orientador da implementação do digital no Agrupamento de Escolas Gaia Nascente, um documento aberto, em constante mutação, que se deve ir adequando às oportunidades de financiamento e outras que irão surgir.

O Plano de Comunicação do PADDE procura informar e motivar os destinatários da comunidade educativa sobre os desafios e as expectativas, o caminho a percorrer para que a escola seja inclusiva e cumpra a sua missão de formar cidadãos ativos e plenamente integrados

Para a sua efetiva e eficaz implementação e para que a forma de encararmos o digital seja mudada, transformando a escola do “futuro” na escola de hoje, é necessário o envolvimento de todos.

Queremos uma Escola plena, holística e híbrida, que integre o digital, numa perspetiva inovadora, sustentada, facilitadora da colaboração, criatividade, inclusão, segurança e humanismo. Que o PADDE-AEGN seja um instrumento facilitador dessa mudança, que as nossas salas de aula, não continuem iguais, que a nossa mensagem faça eco na comunidade. “A escola digital não é uma escola para o futuro, é a escola que queremos hoje”.

#### Plano de comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Email institucional (avisos e despachos internos) Reuniões presenciais / online Deliberações CP Classroom Página Web Focus Group	Ao longo do ano	Direção Conselho Pedagógico Departamentos Gabinete de Imagem PTE
Alunos	Email institucional Classroom GIAE Online Circuito interno de televisão Placares de afixação Página Web/Facebook/Instagram Focus Group	Ao longo do ano	Direção Gabinete de Imagem PTE
Organizacional	Email institucional Página de Internet Classroom Placares de afixação	Ao longo do ano	Direção Gabinete de Imagem
Encarregados de Educação	Reuniões presenciais / online GIAE Online Página Web/Facebook/Instagram Focus Group Telefone SMS	Ao longo do ano	Diretores de Turma / PTT /ETG Associações de Pais
Comunidade Educativa	Página Web/Facebook/Instagram Focus Group	Ao longo do ano	Direção Diretores de Turma / PTT /ETG Associações de Pais

## 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Garantir a concretização dos objetivos propostos	Alcançar pelos menos 4 dos 5 objetivos propostos	Nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Selfie Check-in Questionários Registos	Anual
Pedagógica	Promover equipas de monitorização e avaliação de processos e de prestação de serviço educativo	Alcançar pelos menos 4 dos 5 objetivos propostos	Nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Selfie Check-in Questionários Registos	Anual
Organizacional	Promover equipas de monitorização e avaliação de processos organizacionais	Alcançar pelos menos 2 dos 2 objetivos propostos	Nº de objetivos alcançados, face aos propostos	Selfie Check-in Questionários Registos	Anual

### Avaliação e Reformulação

A avaliação deste Plano de Ação ficará a cargo da Equipa PADDE do AEGN que irá elaborar os instrumentos necessários à sua monitorização regular.

A equipa PADDE estará em estreita comunicação e articulação com a Direção do agrupamento, permitindo que esta articule e comunique os dados recolhidos com a CM e com o ME, em particular no que respeita a ação - dimensão tecnológica, entidades das quais o financiamento dependerá.

Em outubro 2022 está prevista uma avaliação através da ferramenta SELFIE para aferição e controlo da evolução dos dados iniciais obtidos. O Plano de Ação será reformulado em outubro de 2022, após a elaboração do relatório de avaliação anual do mesmo.

## **2.5. Considerações Finais**

A integração digital no AEGN pretende favorecer os processos de inovação educativa, apoiados na rentabilização dos recursos digitais, tornando a Escola um espaço mais inclusivo, permitindo uma efetiva e eficaz diferenciação pedagógica. A aplicação de novos modelos pedagógicos como blended learning , flipped classroom possibilitará aos alunos aprender, pesquisar, refletir, colaborar e realizar tarefas ao seu ritmo.

Fomenta-se ainda o desenvolvimento de competências fundamentais definidas no Perfil do Alunos do século XXI - resolução de problemas, autonomia, reflexão crítica, resiliência e adaptabilidade facilitando o trabalho colaborativo e a aprendizagem formal e informal.

No contexto da “Escola Digital”, a tecnologia é mediadora das aprendizagens, fomentando a atividade docente cuja função permanece fulcral na orientação do processo ensino-aprendizagem, na seleção e produção de recursos, na criação de situações de aprendizagem, na monitorização e controlo dos ambientes educativos e por fim no processo de avaliação.

Os pais/encarregados de educação deverão ser implicados, acompanhar os seus educandos, garantir o cumprimento das tarefas escolares, potenciar o desenvolvimento de competências digitais contribuindo para evitar-se a infoexclusão. O envolvimento da comunidade educativa contribuirá para a melhor concretização do PADDE, sendo o estímulo para uma Educação de melhor qualidade para todos, preparando-se para os presentes desafios da sociedade.

Acreditamos que a implementação e a análise das ações propostas neste PADDE, primeira versão de uma estratégia de transição digital, configura uma oportunidade única no sentido da simplificação de processos organizacionais, da melhoria da gestão-manutenção das TIC bem como do apoio técnico aos utilizadores, da ampliação das competências digitais de docentes, não docentes e EE, na consecução da finalidade último - melhoria das práticas de ensino-aprendizagem e da avaliação.