

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC - 5.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	Descritor de desempenho intermédio	<i>Desempenho suficiente</i>	Descritor de desempenho intermédio	<i>Desempenho muito insuficiente</i>
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 				<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 		<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreaajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes.
DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
UL1: Viver Juntos 20%	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a mudança, como uma constante na vida e como fator de crescimento; Valorizar a diversidade dos membros em todos os grupos como fator de enriquecimento; Saber que os cristãos aprendem com Deus a comprometer-se numa vida com os outros, tal como estabelecido na Aliança; Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; seleção de informação pertinente; análise de factos identificando os seus elementos; estabelecer relações intra e interdisciplinares; imaginar hipóteses face a um acontecimento; imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; criar soluções estéticas criativas e pessoais; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p>	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Diálogos Caderno diário Questionários orais sobre perceções, opiniões e/ou saberes Fichas / trabalhos / atividades individuais e/ou de grupo Atividade de pesquisa 	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>UL2: Advento e Natal</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o Advento como tempo de preparação para o Natal; Identificar as figuras do Advento e Natal; Conhecer a situação histórica do nascimento de Jesus; Saber que o Natal é a celebração do Nascimento de Jesus e a realização da esperança cristã; Compreender as manifestações culturais e artísticas das comunidades cristãs relativas ao Advento e Natal; Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus. 	<ul style="list-style-type: none"> discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar; aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; incentivo à procura e aprofundamento de informação; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>	<p>OBSERVAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de Observação direta: empenho, participação, atitudes e valores. Listas de verificação de atividades/tarefas propostas Grelhas de observação de apresentações orais Grelhas de auto e heteroavaliação. <p>AVALIAÇÃO</p>
<p>UL3: A família, comunidade de amor</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as funções da família; Reconhecer a família como projeto de vida; Interpretar o projeto cristão para a família; Assumir valores e gestos de amor na vida familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos Fichas de avaliação formativa/ sumativa Questões de aula Questionamento oral Trabalhos individuais e/ou em grupo Apresentações orais
<p>UL4: Construir a Fraternidade</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar fragilidades e ameaças à fraternidade; Reconhecer nas primeiras comunidades cristãs um modelo de fraternidade; Reconhecer a Regra de ouro do Cristianismo e de outras tradições religiosas; Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro. 	<ul style="list-style-type: none"> tarefas de síntese; tarefas de planificação e de revisão; organização do registo de observação; elaboração de esquemas; saber questionar um facto/acontecimento; organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; ações de resposta, apresentação, iniciativa; ações de questionamento organizado; autoanalisar-se; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador</p>	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center;">ATITUDES 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade; • Assumir valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal; • Assumir a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem de Jesus; • Assumir valores e gestos de amor na vida familiar; • Promover o valor do perdão nas relações interpessoais; • Comprometer-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. (de acordo com as Áreas de Competência do PASEO) 	<ul style="list-style-type: none"> • colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; • fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; • apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo); • assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; • organizar e realizar autonomamente tarefas; • dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; • ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e actividades de entreaajuda; • a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; • à valorização da entreaajuda. 	<p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	