

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC - 6.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho muito insuficiente</i>
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 				<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 		<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes.
DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
UL 1: A pessoa humana 30%	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia; Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa; Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; Compreender o conceito de dignidade humana; Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana; Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança. * 	<ul style="list-style-type: none"> necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; seleção de informação pertinente análise de factos identificando os seus elementos; estabelecer relações intra e interdisciplinares; imaginar hipóteses face a um acontecimento; imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; criar soluções estéticas criativas e pessoais; discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análise de conteúdos Diálogos Caderno diário Questionários orais sobre perceções, opiniões e/ou saberes Fichas / trabalhos / atividades individuais e/ou de grupo Atividade de pesquisa 	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>UL 2: Jesus, um homem para os outros</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar Jesus Cristo como um marco na história; • Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso; • Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus; • Assumir o valor da vida em situações do quotidiano. * 	<ul style="list-style-type: none"> • analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; • analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; • tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; • incentivo à procura e aprofundamento de informação; 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>	<p>OBSERVAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de Observação direta: empenho, participação, atitudes e valores. • Listas de verificação de atividades/tarefas propostas • Grelhas de observação de apresentações orais • Grelhas de auto e heteroavaliação.
<p>UL 3: A partilha do pão</p> <p>25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens; • Compreender a dimensão simbólica da refeição; • Explicar o significado dos relatos da Última Ceia; • Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome; • Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si; * • Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade. * 	<ul style="list-style-type: none"> • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; • confrontar ideias e perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais; 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p>	<p>AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos • Fichas de avaliação formativa/ sumativa • Questões de aula • Questionamento oral • Trabalhos individuais e/ou em grupo • Apresentações orais
<p>ATITUDES</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança; • Assumir o valor da vida em situações do quotidiano; • Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si; • Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. (de acordo com as Áreas de Competência do PASEO) <p>* A trabalhar no decurso do ano em articulação com os temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tarefas de síntese; • tarefas de planificação e de revisão; • organização do registo de observação; • elaboração de esquemas; • saber questionar um facto/acontecimento; • organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; • interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; • ações de resposta, apresentação, iniciativa; • ações de questionamento organizado; • autoanalisar-se; • identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; • a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; • colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; • fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; • apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo); • o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; • organizar e realizar autonomamente tarefas; • dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; • ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreaajuda; • a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; 	<p>Questionador (A, F, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	