Ano Letivo **2024-2025**

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC - 6. º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Desempenho muito bom	*Descritor de desempenho intermédio*	***Desempenho suficiente***	*Descritor de desempenho intermédio*	***Desempenho muito insuficiente***
CONHECIMENTO	· Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. · Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. · Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.		· Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. · Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. · Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.		· Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE. · Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente. · Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	· Exprime-se e comunica com clareza e correção. · Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. · Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa.		· Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. · Defende algumas ideias e pontos de vista. · Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade.		· Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. · Não consegue defender ideias e pontos de vista. · Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	· Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. · Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. · Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.		· Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. · Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. · Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.		· Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. · Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. · Não autorregula aprendizagens e atitudes.

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
UL 1: A pessoa humana **30%**	• Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia; • Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa; • Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano; • Compreender o conceito de dignidade humana; • Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana; • Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança.	• necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos; • seleção de informação pertinente • análise de factos identificando os seus elementos; • estabelecer relações intra e interdisciplinares; • imaginar hipóteses face a um acontecimento; • imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; • criar soluções estéticas criativas e pessoais;	**Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)** **Criativo (A, C, D, H)**	• Análise de conteúdos • Diálogos • Caderno diário • Questionários orais sobre perceções, opiniões e/ou saberes • Fichas / trabalhos / atividades individuais e/ou de grupo • Atividade de pesquisa

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
UL 2: Jesus, um homem para os outros **25%**	• Identificar Jesus Cristo como um marco na história; • Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso; • Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus; • Assumir o valor da vida em situações do quotidiano.	• discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; • analisar textos/factos com diferentes pontos de vista; • analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;	**Crítico/Analítico (A, B, C, D)**	**OBSERVAÇÃO:** • Grelhas de Observação direta: empenho, participação, atitudes e valores. • Listas de verificação de atividades/tarefas propostas • Grelhas de observação de apresentações orais • Grelhas de auto e heteroavaliação. **AVALIAÇÃO** • Leitura e interpretação de textos • Fichas de avaliação formativa/ sumativa • Questões de aula • Questionamento oral • Trabalhos individuais e/ou em grupo • Apresentações orais
UL 3 – A partilha do pão **25%**	• Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens; • Compreender a dimensão simbólica da refeição; • Explicar o significado dos relatos da Última Ceia; • Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome; • Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si; • Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade.	• tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; • incentivo à procura e aprofundamento de informação; • aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; • confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais; • tarefas de síntese; • tarefas de planificação e de revisão; • organização do registo de observação; • elaboração de esquemas; • saber questionar um facto/acontecimento; • organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar; • interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; • ações de resposta, apresentação, iniciativa; • ações de questionamento organizado; • autoanalisar-se; • identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; • a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo; • colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; • fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; • apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo); • o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;´ª	**Indagador/ Investigador (C, D, F, I)** **Respeitador da diferença/ do outro (A, B, D, E, F, H)** **Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)** **Questionador (A, F, I)** **Comunicador (A, B, D, H)** **Autoavaliador** **Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)** **Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)**	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
		• organizar e realizar autonomamente tarefas; • dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu; • acções solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e actividades de entreajuda; • a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;	**Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)**	
ATITUDES **20%**	• Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança; • Assumir o valor da vida em situações do quotidiano; • Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si; • Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. **(de acordo com as Áreas de Competência do PASEO)**			