

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC - 7.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Desempenho muito insuficiente</i>	
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente.</li> <li>Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE.</li> <li>Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente.</li> <li>Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.</li> </ul>
<b>EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprime-se e comunica com clareza e correção.</li> <li>Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção.</li> <li>Defende algumas ideias e pontos de vista.</li> <li>Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção.</li> <li>Não consegue defender ideias e pontos de vista.</li> <li>Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.</li> </ul>
<b>ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda.</li> <li>Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar.</li> <li>Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia.</li> <li>Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar.</li> <li>Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia.</li> <li>Não autorregula aprendizagens e atitudes.</li> </ul>
DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
<b>UL1: As origens</b>  <b>20%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano;</li> <li>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação;</li> <li>Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação;</li> <li>Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas;</li> <li>Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>necessidade de rigor;</li> <li>seleção de informação pertinente;</li> <li>organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos;</li> <li>estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva;</li> <li>conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar;</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</b></p> <p><b>Criativo (A, C, D, H)</b></p>	<p><b>ANÁLISE DE CONTEÚDOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diálogos</li> <li>Caderno diário</li> <li>Questionários orais sobre perceções, opiniões e/ou saberes</li> <li>Fichas / trabalhos / atividades individuais e/ou de grupo</li> <li>Atividade de pesquisa</li> </ul>	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>UL2: As religiões</b></p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa;</li> <li>Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva;</li> <li>Distinguir Monoteísmo de Politeísmo;</li> <li>Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões;</li> <li>Identificar as tradições religiosas orientais;</li> <li>Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas;</li> <li>Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. *</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> <li>discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>analisar textos com diferentes pontos de vista;</li> <li>incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> <li>recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno;</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</b></p> <p><b>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</b></p>	<p><b>OBSERVAÇÃO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de Observação direta: empenho, participação, atitudes e valores.</li> <li>Listas de verificação de atividades/tarefas propostas</li> <li>Grelhas de observação de apresentações orais</li> <li>Grelhas de auto e heteroavaliação.</li> </ul>
<p><b>UL3: A adolescência e a riqueza dos afetos</b></p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência;</li> <li>Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal;</li> <li>Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa;</li> <li>Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano;</li> <li>Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir;</li> <li>Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</li> <li>tarefas de síntese;</li> <li>tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo;</li> <li>registo seletivo;</li> <li>organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos);</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</b></p>	<p><b>AVALIAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leitura e interpretação de textos</li> <li>Fichas de avaliação formativa/ sumativa</li> <li>Questões de aula</li> <li>Questionamento oral</li> <li>Trabalhos individuais e/ou em grupo</li> <li>Apresentações orais</li> </ul>
<p><b>UL3: A Paz Universal</b></p> <p><b>20%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; *</li> <li>Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; *</li> <li>Discutir situações reais de falência da paz;</li> <li>Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>saber questionar uma situação;</li> <li>interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</li> <li>ações de questionamento organizado;</li> <li>ações de intervenção na comunicação;</li> <li>se autoanalisar;</li> <li>identificar pontos fracos fortes das suas aprendizagens;</li> <li>adequadas ao que lhe for pedido;</li> </ul>	<p><b>Questionador (A, F, G, I)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E)</b></p> <p><b>Autoavaliador</b></p>	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center;"><b>ATITUDES</b></p> <p style="text-align: center;"><b>20%</b></p> <p><b>* A trabalhar no decurso do ano em articulação com os temas.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem;</li> <li>• verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum;</li> <li>• identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana;</li> <li>• mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos;</li> <li>• adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>• trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;</li>   <li>• interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.</li> </ul>			