

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC - 8.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Desempenho muito insuficiente</i>		
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<ul style="list-style-type: none"> Não adquire nem aplica os conhecimentos definidos nas AE. Não pesquisa nem seleciona e interpreta informação adequada e pertinente. Não integra nem mobiliza os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 		<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes. 		
DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
UL1: O AMOR HUMANO 20%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar sinais que manifestem Amor; Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; Perceber a Maternidade e paternidade responsável; Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. * 	<ul style="list-style-type: none"> seleção de informação pertinente; organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; estabelecer relações intra e interdisciplinares. imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar; analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p>	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Diálogos Caderno diário Questionários orais sobre perceções, opiniões e/ou saberes Fichas / trabalhos / atividades individuais e/ou de grupo Atividade de pesquisa 	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>UL2: O ECUMENISMO</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”, * 	<ul style="list-style-type: none"> discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; incentivo à procura e aprofundamento de informação. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p>	<p>OBSERVAÇÃO:</p> <p>OBSERVAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grelhas de Observação direta: empenho, participação, atitudes e valores. Listas de verificação de atividades/tarefas propostas Grelhas de observação de apresentações orais Grelhas de auto e heteroavaliação.
<p>UL3: A LIBERDADE</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. * 	<ul style="list-style-type: none"> aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. tarefas de síntese; tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; registo selectivo saber questionar uma situação; organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. ações de comunicação uni e bidirecional; ações de resposta, apresentação, iniciativa. se autoanalisar; identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; a partir da explicitação de feedback do professor, Reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Leitura e interpretação de textos Fichas de avaliação formativa/ sumativa Questões de aula Questionamento oral Trabalhos individuais e/ou em grupo Apresentações orais
<p>UL4: ECOLOGIA E VALORES</p> <p>20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. * 	<ul style="list-style-type: none"> colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda. 	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p> <p style="text-align: center;">20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade; • valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”; • Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade; • Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum; • adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. <p>* A trabalhar no decurso do ano em articulação com os temas.</p>			