

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E PLANIFICAÇÃO DA DISCIPLINA DE EMRC - 9.º ANO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO			
	<i>Desempenho muito bom</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>	<i>Desempenho suficiente</i>	<i>Descritor de desempenho intermédio</i>
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 		<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 	
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade. 	
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes. 	
DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
UL 1: A dignidade da pessoa humana 30%	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. * 	<ul style="list-style-type: none"> necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos em apresentação oral em contexto sala de aula; seleção de informação pertinente; análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; estabelecer relações intra e interdisciplinares. imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; conhecimento possa ser aplicado; as a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, H)</p>	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Diálogos Caderno diário Questionários orais sobre percepções, opiniões e/ou saberes Fichas / trabalhos / atividades individuais e/ou de grupo Atividade de pesquisa

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>UL 2: Deus, o grande mistério 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; • Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; • Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; • Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. • Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; • Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; • Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. * 	<ul style="list-style-type: none"> • organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. • tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; • incentivo à procura e aprofundamento de informação; • recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno. • promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; • confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas. • tarefas de síntese; • tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; • elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados; • promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; • saber questionar uma situação; • organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; • interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. • ações de comunicação uni e bidirecional; • ações de resposta, apresentação, iniciativa; • ações de questionamento organizado; • ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito. • se autoanalisar; • identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; • a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>OBSERVAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de Observação direta: empenho, participação, atitudes e valores. • Listas de verificação de atividades/tarefas propostas • Grelhas de observação de apresentações orais • Grelhas de auto e heteroavaliação. <p>AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos • Fichas de avaliação formativa/ sumativa • Questões de aula • Questionamento oral • Trabalhos individuais e/ou em grupo • Apresentações orais
<p>UL 3: O projeto de vida 25%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; • Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; • Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; • Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; • Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. * 	<ul style="list-style-type: none"> • organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; • discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. • tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; • incentivo à procura e aprofundamento de informação; • recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno. • promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; • confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas. • tarefas de síntese; • tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; • elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados; • promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; • saber questionar uma situação; • organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; • interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. • ações de comunicação uni e bidirecional; • ações de resposta, apresentação, iniciativa; • ações de questionamento organizado; • ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito. • se autoanalisar; • identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; • descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; • a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>OBSERVAÇÃO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de Observação direta: empenho, participação, atitudes e valores. • Listas de verificação de atividades/tarefas propostas • Grelhas de observação de apresentações orais • Grelhas de auto e heteroavaliação. <p>AVALIAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitura e interpretação de textos • Fichas de avaliação formativa/ sumativa • Questões de aula • Questionamento oral • Trabalhos individuais e/ou em grupo • Apresentações orais

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p style="text-align: center;">ATITUDES 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar em ações promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade; • Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã; • Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros; • adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede; • interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. <p>* A trabalhar no decurso do ano em articulação com os temas.</p>			