

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA – 1ºSEMESTRE - 5.º ANO

Ano Letivo 2023-2024

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO TRANSVERSAIS DO AEGN	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	<i>Desempenho muito bom</i>	Descritor de desempenho intermédio	<i>Desempenho suficiente</i>	Descritor de desempenho intermédio	<i>Desempenho muito insuficiente</i>
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica plenamente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com rigor a informação, selecionando a mais adequada e pertinente. Integra e mobiliza plenamente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas. 				<ul style="list-style-type: none"> Adquire e aplica parcialmente os conhecimentos definidos nas AE. Pesquisa, analisa e interpreta com algum rigor a informação, selecionando por vezes informação adequada e pertinente. Integra e mobiliza parcialmente os conhecimentos em novas situações ou para resolver problemas.
EXPRESSÃO E COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> Exprime-se e comunica com clareza e correção. Defende com pertinência e muita clareza ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções de forma muito criativa. 		<ul style="list-style-type: none"> Expressa-se e comunica com alguma clareza e correção. Defende algumas ideias e pontos de vista. Desenvolve ideias e soluções com alguma criatividade. 		<ul style="list-style-type: none"> Não consegue expressar-se nem comunicar com clareza e correção. Não consegue defender ideias e pontos de vista. Não consegue desenvolver ideias e soluções com criatividade.
ATITUDES AO SERVIÇO DA APRENDIZAGEM	<ul style="list-style-type: none"> Colabora sempre e coopera com espírito de partilha e entreajuda. Revela sempre muito empenho, responsabilidade e autonomia. Autorregula de forma eficaz aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Colabora, mostrando alguma disponibilidade para cooperar. Revela algum empenho, responsabilidade e autonomia. Nem sempre autorregula aprendizagens e atitudes. 		<ul style="list-style-type: none"> Não se mostra disponível para colaborar nem para cooperar. Não revela empenho, nem responsabilidade e autonomia. Não autorregula aprendizagens e atitudes.
DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO	
Atitudes (20%) Processos Tecnológicos (20%) - Conceção e realização tecnológica/Compreensão e utilização de recursos conceptuais e materiais na resolução de problemas.	- Colaborar e cooperar com espírito de partilha e entreajuda. - Revelar empenho, responsabilidade e autonomia. - Autorregular aprendizagens e atitudes. - Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. - Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. - Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. - Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos. - Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação. - Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. - Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.	O processo é eixo estruturante da educação em tecnologia e, ao mesmo tempo, organizador metodológico do processo didático que lhe está subjacente: – identificar fontes; – localizar e processar informação; – elaborar documentos técnicos; – desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.); – planificar e estabelecer sequências de processos produtivos; – contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica; – realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo; – registo de observação de contextos tecnológicos; – utilização de ferramentas digitais.	Conhecedor/sabedor/culto/informado. Criativo. Crítico/Analítico. Indagador/Investigador. Respeitador da diferença/do outro. Sistematizador/organizador. Questionador. Comunicador. Auto avaliador. Participativo/colaborador. Responsável/autónomo. Cuidador de si e do outro.	Participação individual do aluno em sala de aula; Participação do aluno em atividades de grupo, na aula e fora dela; Processo e produto final produzido pelo aluno; Caderno diário/diário gráfico/diário visual e/ou portefólio do aluno; Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos pelo aluno; Avaliação diagnóstica; Avaliação formativa; Avaliação sumativa; Grelhas de observação; Fichas diagnósticas, formativas, sumativas e de autoavaliação.	

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Recursos e Utilizações Tecnológicas (40%)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operadores tecnológicos - Experimentação e criação de soluções - Conhecimento dos termos/Regras/Signos/Convenções. 	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. - Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros. - Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. - Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. - Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos. 	<p>As aprendizagens essenciais, ao mobilizarem saberes e saber-fazer, exigem a criação de situações que permitam o princípio da mobilização. É fundamental o saber em ação promovido através de trabalho prático, experimental-oficinal, com concretização de produtos, objetos socialmente úteis:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Protótipos; modelos de construção e simulação; – Montagens experimentais; – Maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento; – Realizar textos relativos a funções específicas; – Redigir memória descritiva, caderno de encargos, utilizar tecnologias de informação e comunicação. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado.</p> <p>Criativo. Crítico/Analítico.</p> <p>Indagador/Investigador.</p> <p>Respeitador da diferença/do outro.</p> <p>Sistematizador/organizador.</p> <p>Questionador.</p> <p>Comunicador.</p> <p>Auto avaliador.</p> <p>Participativo/colaborador.</p> <p>Responsável/autónomo.</p> <p>Cuidador de si e do outro.</p>	<p>Participação individual do aluno em sala de aula;</p> <p>Participação do aluno em atividades de grupo, na aula e fora dela;</p> <p>Processo e produto final produzido pelo aluno;</p> <p>Caderno diário/diário gráfico/diário visual e/ou portefólio do aluno;</p> <p>Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos pelo aluno;</p> <p>Avaliação diagnóstica;</p> <p>Avaliação formativa;</p> <p>Avaliação sumativa;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Fichas diagnósticas, formativas, sumativas e de autoavaliação.</p>

DOMÍNIOS/TEMAS (%)	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (conceitos-chave e competências-base)	SUGESTÕES DE METODOLOGIAS E DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	SUGESTÕES DE TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Tecnologia e Sociedade (20%)</p> <p>- Cidadania participativa, crítica, responsável/Impactos sociais.</p>	<p>- Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>- Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p>A compreensão da realidade, em particular da realidade técnica que rodeia o aprendente, necessita de ferramentas para a análise e compreensão crítica, de forma a permitir a construção do conhecimento e a formação de um posicionamento ético, e passa pelo estabelecimento de uma tipologia mais alargada de experiências educativas onde os alunos têm oportunidade de aplicar conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificar as variáveis dos fatores tecnológicos; - analisar criticamente a vida comunitária e social; - identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas; - apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social (por exemplo, o uso do solo, a qualidade do ar e da água, os impactos ambientais, o consumo, a exploração do espaço, outras). 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado.</p> <p>Criativo. Crítico/Analítico.</p> <p>Indagador/Investigador.</p> <p>Respeitador da diferença/do outro.</p> <p>Sistematizador/organizador.</p> <p>Questionador.</p> <p>Comunicador.</p> <p>Auto avaliador.</p> <p>Participativo/colaborador.</p> <p>Responsável/autónomo.</p> <p>Cuidador de si e do outro.</p>	<p>Participação individual do aluno em sala de aula;</p> <p>Participação do aluno em atividades de grupo, na aula e fora dela;</p> <p>Processo e produto final produzido pelo aluno;</p> <p>Caderno diário/diário gráfico/diário visual e/ou portefólio do aluno;</p> <p>Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos pelo aluno;</p> <p>Avaliação diagnóstica;</p> <p>Avaliação formativa;</p> <p>Avaliação sumativa;</p> <p>Grelhas de observação;</p> <p>Fichas diagnósticas, formativas, sumativas e de autoavaliação.</p>