

Plano de Melhoria do Agrupamento

2015 – 2019



agrupamento de escolas
Gaia Nascente

Introdução

O Plano de Melhoria do Agrupamento de Escola Gaia Nascente para o quadriénio 2015 - 2019 tem como objetivo a consolidação e/ou mudança de algumas práticas. Estas surgem como resposta às áreas destacadas no âmbito da avaliação externa realizada pela IGEC, ocorrida entre os dias 4 e 8 de maio de 2015, e para dar respostas outros constrangimentos já identificados pelo próprio Agrupamento e que estão plasmados no Projeto Educativo e no Plano de Intervenção do Diretor.

Este plano de melhoria surge como um compromisso no sentido de estabelecer um conjunto de ações que levem, de uma forma gradual e progressiva, a uma melhoria da ação educativa deste Agrupamento. Procuramos que se estabeleça uma consolidação de práticas de modo a promover um melhor desempenho académico e escolar por parte dos nossos alunos nos diferentes níveis de escolaridade.

1. Plano de Melhoria

O Plano de Melhoria orienta-se em cinco eixos prioritários de intervenção:

- Reorientação e adequação das estratégias de ensino e de aprendizagem em contexto da prática letiva;
- Criação de um dispositivo de recolha de informação abrangente e sistemática sobre o percurso escolar ou profissional dos alunos;
- Definição de medidas de promoção do sucesso;
- Instituição, com carácter sistemático, do acompanhamento da prática letiva em sala de aula;
- Promoção de um processo de autoavaliação sistemático.

2. Áreas e ações de melhoria

De acordo com o relatório de avaliação externa, as áreas onde prioritariamente o agrupamento deve fazer incidir os seus esforços, no sentido da melhoria, são:

- A reorientação e adequação das estratégias de ensino e de aprendizagem em contexto da prática letiva com vista à melhoria dos resultados escolares, particularmente nos 2.º e 3.º ciclos do ensino básico e no ensino secundário;
- A criação de um dispositivo de recolha de informação abrangente e sistemática sobre o percurso escolar ou profissional dos alunos, após terminarem a sua escolaridade no Agrupamento;
- O reforço do planeamento conjunto das atividades letivas na abordagem de conteúdos e na exploração de práticas de diferenciação pedagógica em sala de aula, como forma de promover um ensino de qualidade e colmatar problemas de aprendizagem;

- A instituição com carácter sistemático, do acompanhamento da prática letiva em sala de aula, enquanto dispositivo de melhoria das aprendizagens e desenvolvimento profissional;
- A definição de medidas de promoção do sucesso que se revelem mais eficazes para colmatar dificuldades de aprendizagem dos alunos, contribuindo para uma melhoria sustentada de desempenhos e de resultados nas avaliações internas e externas;
- A promoção de um processo de autoavaliação sistemático, articulado com as práticas avaliativas já existentes, facilitador da elaboração de planos de melhoria com impacto no planeamento, na organização e nas práticas profissionais.

PLANO DE MELHORIA 2015 / 2019

Áreas de melhoria e desenvolvimento	Ações de melhoria e desenvolvimento	Intervenientes diretos	Calendarização	Acompanhamento	Indicadores de avaliação final
Reorientação e adequação das estratégias de ensino e de aprendizagem em contexto da prática letiva	Coadjuvação em sala de aula	Direção; Docentes	Ao longo do ano	CP; Coordenadores de departamento; Conselhos de turma	Atas de departamento; Resultados da avaliação interna e externa
Criação de um dispositivo de recolha de informação abrangente e sistemática sobre o percurso escolar ou profissional dos alunos	Inquérito aos alunos que terminaram a escolaridade; Integração e divulgação da página do Facebook do AEGN aos Antigos alunos	CDT; Gabinete de Imagem	out a dez cada ano letivo	Direção	Nº de alunos no Ensino superior/Emprego; Tipo de emprego / Cursos frequentados.
Definição de medidas de promoção do sucesso	Aulas de preparação para exame; Salas de estudo (disciplina, apoio de pares); Testes intermédios a disciplinas de provas finais e exames, pelo menos, nos anos terminais; Matrizes de testes comuns a todas as turmas do Agrupamento; Apoios específicos; Tutorias; Assessorias	Direção; Grupos disciplinares; PTT (4º ano); Alunos	Ano letivo 16/17 – 1ª fase e avaliação; anos letivos seguintes - 2ª fase, decisão sobre as medidas a aplicar	Equipa de monitorização dos resultados escolares	Nº de alunos que melhoraram os seus resultados; Melhoria dos resultados internos; Redução do abandono escolar
Instituição, com carácter sistemático, do acompanhamento da prática letiva em sala de aula	Observação de aulas (formação de grupos de observação mútua); Seminário partilha dos dados das observações	Equipa coordenadora (a criar)	Janº 16 (criação de equipa coordenadora e instrumentos de obs.); Setº 16 (2ª fase - início do processo de obs. voluntária)	CP e Equipa coordenadora	Nº de professores observados por disciplina/grupo disciplinar.
	Formação na área da supervisão	Diretor; Centro de Formação de Professores; Professores com formação na supervisão pedagógica.	Início ano letivo 16/17	Equipa trabalho CP	Nº de professores participantes
	Formação na área da gestão de comportamentos (SPO)	Diretor; Centro de Formação de Professores; SPO	Início ano letivo 16/17	Equipa trabalho CP	Nº de professores participantes

Áreas de melhoria e desenvolvimento	Ações de melhoria e desenvolvimento	Intervenientes diretos	Calendarização	Acompanhamento	Indicadores de avaliação final
Planeamento conjunto das atividades letivas e exploração de práticas de diferenciação	Reunião de articulação de início de ano nas transições de ciclo.	DT; PTT; PTG.	Início ano letivo 15/16 (1º ciclo); ano letivo 16/17 (restantes ciclos)	Conselho Pedagógico; Coordenador de Departamento; Dir. de turma.	Planos elaborados em função dos resultados internos ano anterior
	Articulação da coadjuvação em sala de aula	Docente responsável de turma e professor coadjuvante.	Início de cada ano letivo	Coordenadores de Departamento.	Planos de articulação produzidos; Resultados obtidos ao nível da avaliação interna / diminuição da indisciplina
	Elaboração de um documento que espelhe a sequencialidade e a articulação do currículo entre os vários graus de ensino.	Equipa de docentes (1 representante de cada grau de ensino).	A iniciar em jan 16	Conselho Pedagógico; Coordenadores de Departamento.	Documento produzido
	Trabalho colaborativo em grupo disciplinar / ano / ciclo	Grupos disciplinares.	Ano letivo 2016 /17	Conselho Pedagógico; Coordenador de Departamento.	Nº de reuniões realizadas; Documentos produzidos (planificações, testes comuns, critérios de avaliação comuns)
	Valorização dos instrumentos diferenciadores de avaliação diagnóstica	Coordenadores departamento; Subcoordenador. de grupo	Início cada ano letivo	Conselho Pedagógico; Equipa de monitorização dos resultados escolares	Instrumentos produzidos; Nº de alunos que melhoraram os resultados.
	Trabalho de articulação com o SPO/Sinaliza	Grupo Sinaliza; Docentes	Ao longo do ano	Direção; CP	% Diminuição do abandono

Áreas de melhoria e desenvolvimento	Ações de melhoria e desenvolvimento	Intervenientes diretos	Calendarização	Acompanhamento	Indicadores de avaliação final
Promoção de um processo de autoavaliação sistemático	Criação de uma equipa de avaliação do PE e autoavaliação do Agrupamento.	Diretor; Equipa de autoavaliação; Professores responsáveis pela intervenção pedagógica complementar; Coordenador da Educação Especial.	1ª fase - ano letivo 15/16 (Decisão sobre áreas a avaliar); 2ª fase - anos letivos seguintes (avaliação de diferentes áreas. 1 por ano letivo)	Diretor	Constituição da equipa; Relatório e sugestões de intervenção
	Promoção de um trabalho de parceria entre as diversas estruturas do Agrupamento e a sua equipa de autoavaliação.			Diretor	Nº de reuniões efetuadas
	Envolvimento de todos os atores da comunidade no processo de autoavaliação, divulgando resultados e implicando-os na elaboração dos planos de melhoria.			Equipa de autoavaliação; Diretor	Relatório produzido; Ações de divulgação interna e externa
	Realização de uma avaliação à intervenção pedagógica complementar – apoios, respostas dadas pela educação especial, clubes, tutorias, GPI.			Conselho pedagógico, Diretor; Grupo disciplinar; Coordenador da educação especial; Coordenador GPI	Produção de instrumento e avaliação; Resultados obtidos por ação; % de melhoria de resultados obtida.